

массива. Если же манипуляции проделаны лично, то можно рассчитывать на более 90% усвоения учебного материала [5].

Таким образом, игровые методики являются эффективным средством обучения дисциплинам, имеющим выраженную практическую направленность, они обеспечивают интенсификацию педагогического процесса, увеличивая и объем усвоения предъявляемой информации в единицу времени и выживаемость полученных знаний, тем самым способствуют формированию профессиональных компетенций.

### **Литература**

- 1.Снигирева, Т.А. Методика формирования структуры знаний обучаемых / Т.А. Снигирева, И.А. Гришанова // Образование и наука. -2015. - №10 (129). -С. 108-120.
- 2.Верстов, В.В. Деловая игра как форма активного обучения: особенности и методика проведения / В.В. Верстов, М.В. Верстова // Вестник Краснодарского университета МВД России. -2013.-№4 (22).-С. 108-112.
- 3.Кларин, М.В. Инновационное образование: концептуальные вызовы для дидактики / М.В. Кларин // Вестник Красноярского гос. пед. ун-та. - 2014.-№1(27).-С. 6-18.
- 4.Малахова, И.А. Качество высшего образования как проблема научного анализа / И.А. Малахова // Веснік ВГУ. - 2015.-№1 (85).-С. 94-98.
5. Ситников, В.П. Высшее образование на постсоветском пространстве: долгое эхо Болонского процесса / В.П. Ситников, А.Б. Бизунков // Вестник оториноларингологии.-2016.-№4.-С. 72-77.

## **Современные образовательные технологии формирования профессиональных компетенций студентов медицинских ВУЗов**

**Брикес Ю.И., Астапеня Е.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Формирование профессионального образа врача как компетентного специалиста и целостной личности на этапе обучения в высшем медицинском учебном заведении сегодня невозможно представить без внедрения в образовательных процесс современных инновационных технологий в сфере образования. Рассматривая симуляцию в контексте симуляционного обучения можно с уверенностью заявить, что это современная образовательная технология, которая разработана и с успехом реализуется на мировой арене высшей школы. Виртуальные и реальные технологии обучения на фантомах, тренажерах, муляжах являются одним из самых востребованных и активно развивающихся направлений в медицинских ВУЗах Республики Беларусь и за рубежом.

Современный студент медицинского ВУЗа перегружен теоретическими материалами, которые излагается в «сухой» трудно доступной для освоения форме. Всем известно, что профессия врач, это не только совершенное клиническое мышление, но и практическая работа [1]. Сочетание теоретической информации в адекватном объеме, необходимом для практической деятельности врача и формирование практических компетенций в симуляционном обучении позволяет готовить высококвалифицированных специалистов, умеющих фор-

мировать комфортную психологическую среду между врачом и пациентом, обладающих профессионализмом, повышающим эффективность и качество лечения.

Таким образом, необходимость системного подхода в диагностике профессиональных компетенций врача не вызывает сомнений. Отработка студентами практических навыков и умений на современных высокотехнологичных тренажерах и фантомах призвана интегрировать теоретические знания в практическую составляющую. При высокой повседневной нагрузке и жестком ограничении времени выделяемого на прием пациента, практикующий врач испытывает необходимость оперативно мыслить и решать вопросы эффективного взаимодействия с пациентом. Как раз симуляционное обучение, став активным полноправным участником образовательного процесса в ВГМУ направлено на решение данной задачи, так как занятия в учебных аудиториях максимально приближены к условиям клиники и реальной практической работе врача [2]. Благодаря появлению в обучении этого современного инновационного метода освоения практических навыков:

- студент имеет возможность моделировать клинические ситуации в безопасном для пациента ключе;
- многократно отрабатывать тот или иной практический навык на фантоме или тренажере, в то время как на реальном пациенте такая тренировка невозможна, ввиду высокой инвазивности некоторых манипуляций;
- снизить психологический барьер между врачом и пациентом, приобретая навыки психологического общения с симулированным пациентом;
- нарабатывать свой клинический опыт в условиях учебной аудитории;
- возможность анализировать и обсуждать свои ошибки с преподавателем после выполнения манипуляции, используя чек-лист (самоанализ и дебрифинг)

Специалисты УЦПП и СО проводят практические занятия с широким применением симуляционных средств обучения: реальных и виртуальных медицинских тренажеров, фантомов, манекенов, медицинской техники необходимой для отработки практических навыков и медицинских манипуляций. В настоящее время в центре идет разработка и внедрение в учебную программу курса по совершенствованию коммуникативной компетентности врача с использованием такой методики симуляционных технологий обучения как «стандартизированный пациент». Методика уже успешно прошла апробацию в июне 2017 года на государственных экзаменах на 6 курсе лечебного факультета. Впервые в вузе студент на сдаче государственного экзамена вовлечен в реальный лечебно – диагностический процесс, т.к. сбор анамнеза и осмотр пациента студент проводит на “стандартизированном пациенте”, закрепляя и подтверждая полученные в вузе знания и умения и совмещая коммуникативную составляющую с клиническим мышлением сегодня в учебном, а завтра и в лечебном процессе.

### **Литература**

1. Сертакова Е.М. Формирование социально-личностных компетенций у студентов. Автореферат диссертации. [Электронный ресурс.] <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-sotsialno-lichnostnyh-kompetentsiy-studentov-vuzov>.

2.Гринберг, М.П. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика «стандартизированный пациент» / М.П. Гринберг, А.Н. Архипов, Т.А. Кузнецова. – М.: Литтера, 2015. – с. 50, 64, 75, 112.

## **Формирование профессиональных компетенций у студентов медицинского ВУЗа при преподавании дисциплины «Общая гигиена и военная гигиена»**

**Бурак И.И., Миклис Н.И., Черкасова О.А., Казимиров И.С.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

**Актуальность.** Учебная дисциплина «Общая гигиена и военная гигиена» призвана сформировать у студентов представление о влиянии внешней среды на организм для сохранения и укрепления здоровья человека. В соответствии с типовой учебной программой [1] учебная дисциплина направлена на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

В современном мире для будущих врачей важным аспектом является приобретение студентами академических компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания. Также у студентов-медиков необходимо сформировать общекультурные компетенции, т.е. способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов и навык использования знаний основных понятий общей гигиены и военной гигиены: окружающая среда и ее гигиеническое значение, гигиена питания, гигиена организаций здравоохранения, гигиена труда, гигиена детей и подростков, военная гигиена [1].

В свою очередь, профессиональная компетенция представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, а также способов выполнения профессиональной деятельности. Она рассматривается как общая способность и готовность студентов к деятельности, способность выявлять связи между знанием и ситуацией, применять адекватно знания, умения и навыки для решения проблем, которые ориентированы на самостоятельное участие личности в учебном процессе [2]. В процессе преподавания дисциплины «Общая гигиена и военная гигиена» формируются профессиональные компетенции, основа которых заключается в знании и применении научного обоснования здорового образа жизни, методов проведения гигиенической оценки физических, химических факторов внешней и производственной среды [1].

**Цель.** Изучить формирование профессиональных компетенций по учебной дисциплине «Общая гигиена и военная гигиена» у студентов 2 и 3 курсов лечебного факультета УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет».

**Материалы и методы исследования.** С целью получения объективных результатов по формированию компетенций проведен анализ основных методов подачи учебного материала, учета и контроля знаний студентов 2 и 3 курсов